

# Инструмент оценивания качества целей учащихся

## Расширенная версия

### Когда инструмент будет полезен?

Этот инструмент будет полезен, если

- Вы использовали простую версию [«Инструмента для оценивания качества целей учащихся»](#);
- Вы знакомы с [этапами формирования компетенций](#);
- Вы планируете организовывать учебный процесс на основе этапов формирования компетенций.

### Когда инструмент можно использовать?

Инструмент можно использовать на разных этапах формирования конкретной компетенции. Предполагается, что цели учащихся должны меняться по мере того, как ученики будут становиться более компетентными. Этот инструмент поможет вам увидеть прогресс ученика в умении формулировать цель и выяснить, когда ученику требуется поддержка.

### Как можно использовать инструмент?

Использование инструмента аналогично применению простой версии оценки качества целей учащихся. Он основан на тех же трех параметрах оценивания: направленность на решение проблемы, установка ученика и самостоятельность.

Поскольку показатели для параметров различаются на разных этапах формирования компетенции, убедитесь, что вы выбрали лист оценки качества ученических целей для соответствующего этапа формирования компетенции.

Прежде чем оценивать цели отдельных учащихся, вы можете ознакомиться со всеми предлагаемыми целями и выбрать «самые качественные» и «самые некачественные».

Отмечая, как работают ученики, вы сможете оценить установку учеников и их самостоятельность.

## Этапы формирования компетенции

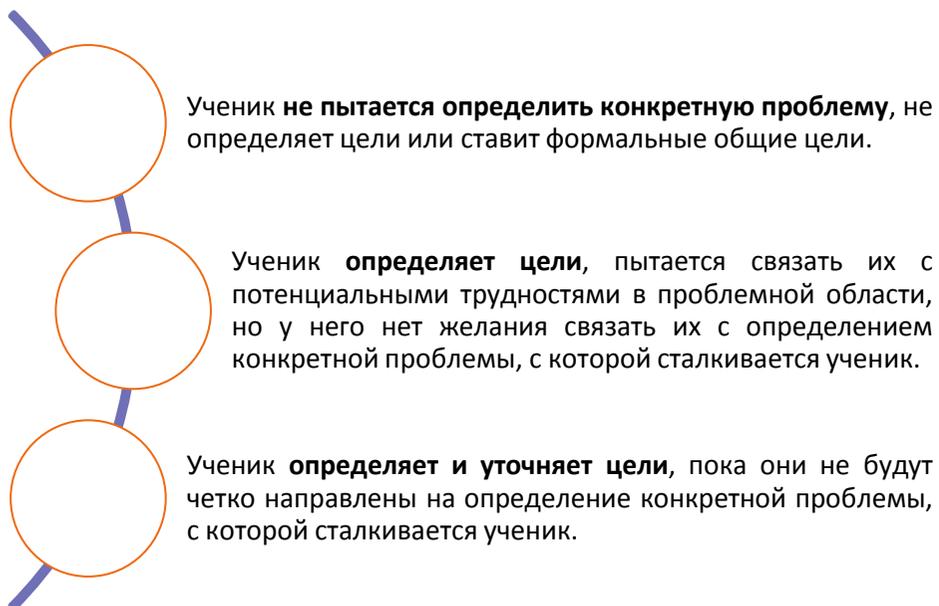
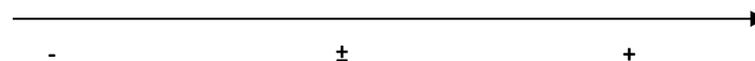
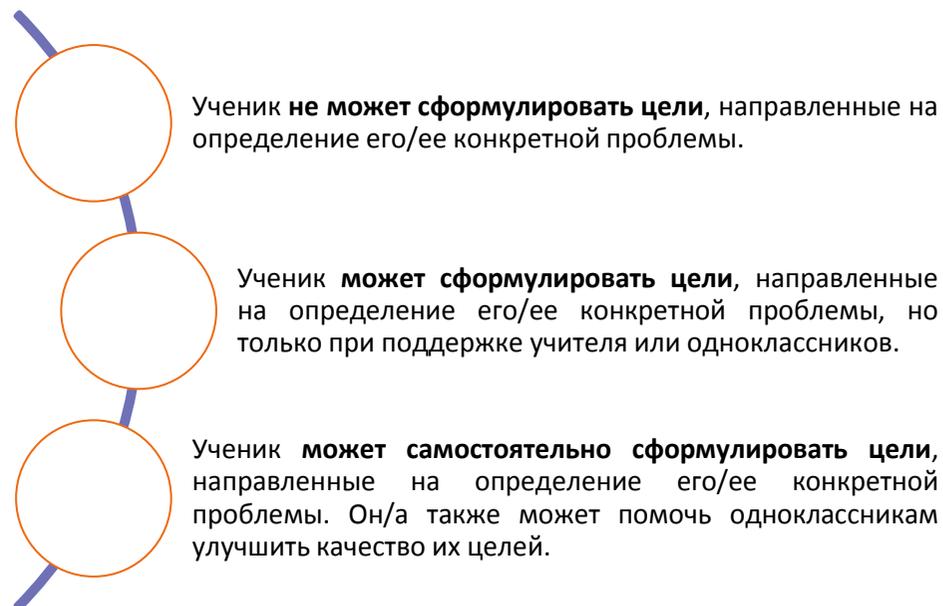
Цели ученика зависят от того, на каком этапе формирования компетенции ученик выполняет работу. Формативное оценивание качества целей должно помочь ученику перейти на следующий этап. Это общий путь для ученика и учителя.





**Важное пояснение**

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

**УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ  
КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В  
ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ**


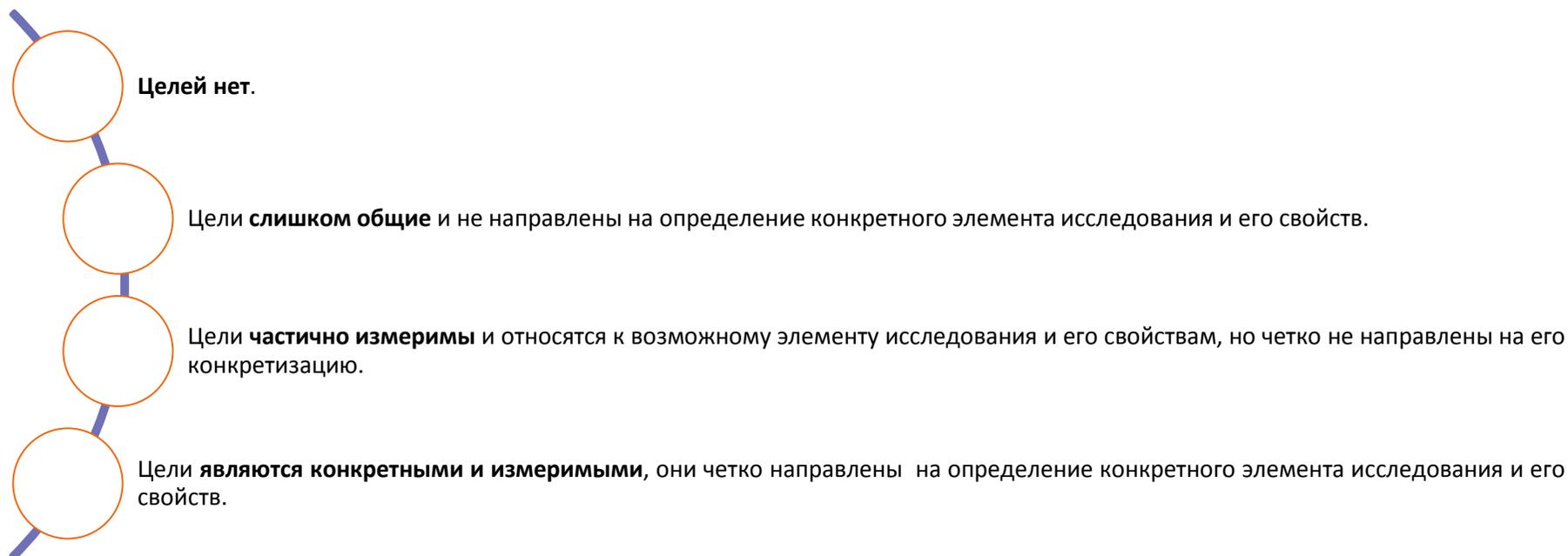
## 1. Element?



### Параметры оценивания

Цели ученика на 1 этапе формирования компетенции. На пути определения элемента исследования и его свойств

### НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ





## 2. Choice?

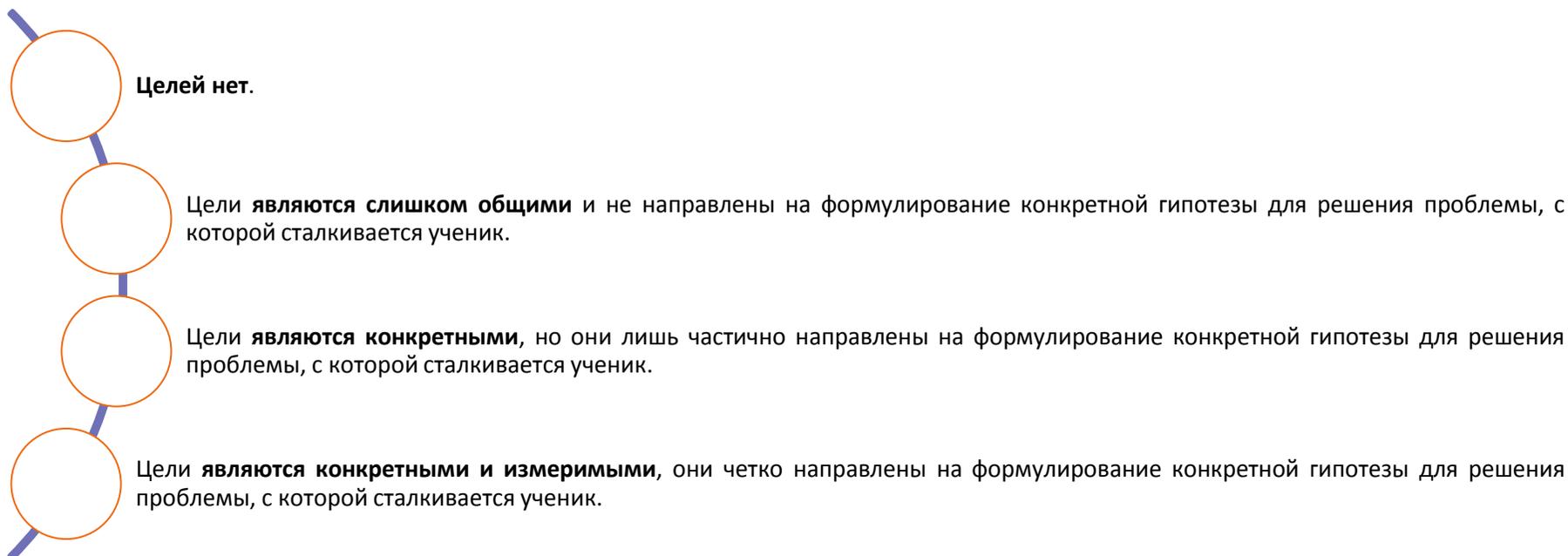


Hypothesis

### Параметры оценивания

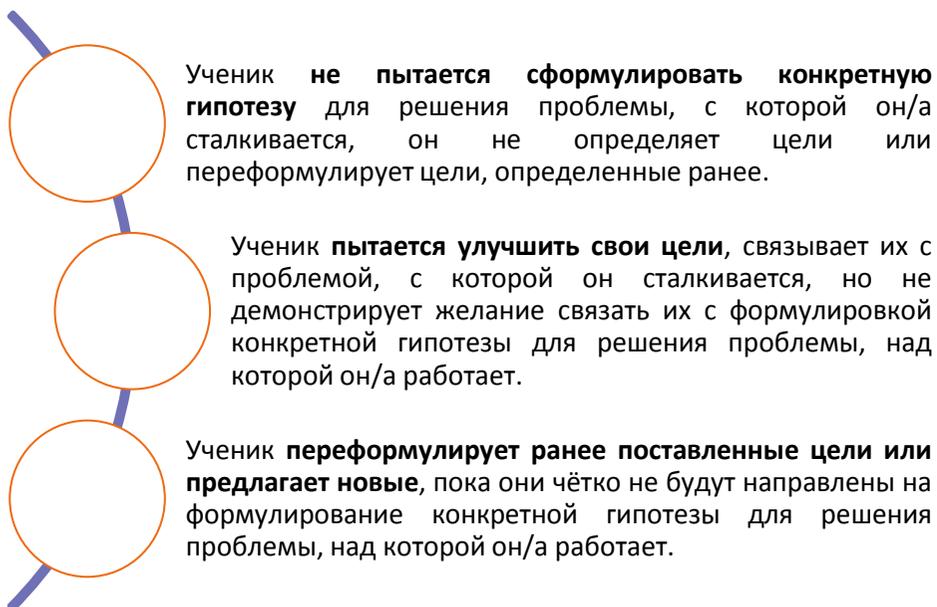
Цели ученика на 2 этапе формирования компетенции. На пути формулирования гипотезы для решения проблемы

### НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



**Важное пояснение**

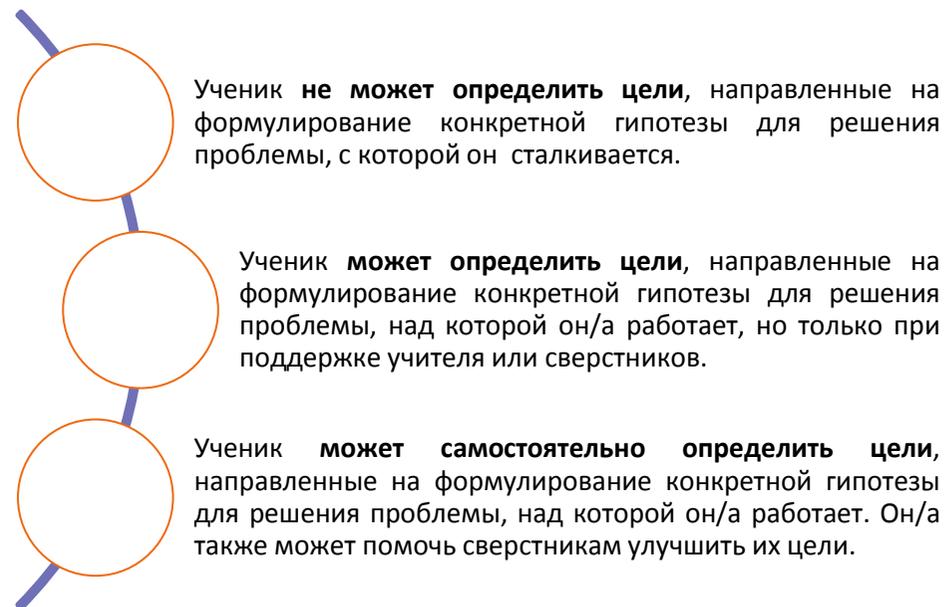
Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

**УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ  
КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ**


-

±

+

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В  
ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ**


-

±

+

### 3. Valid?

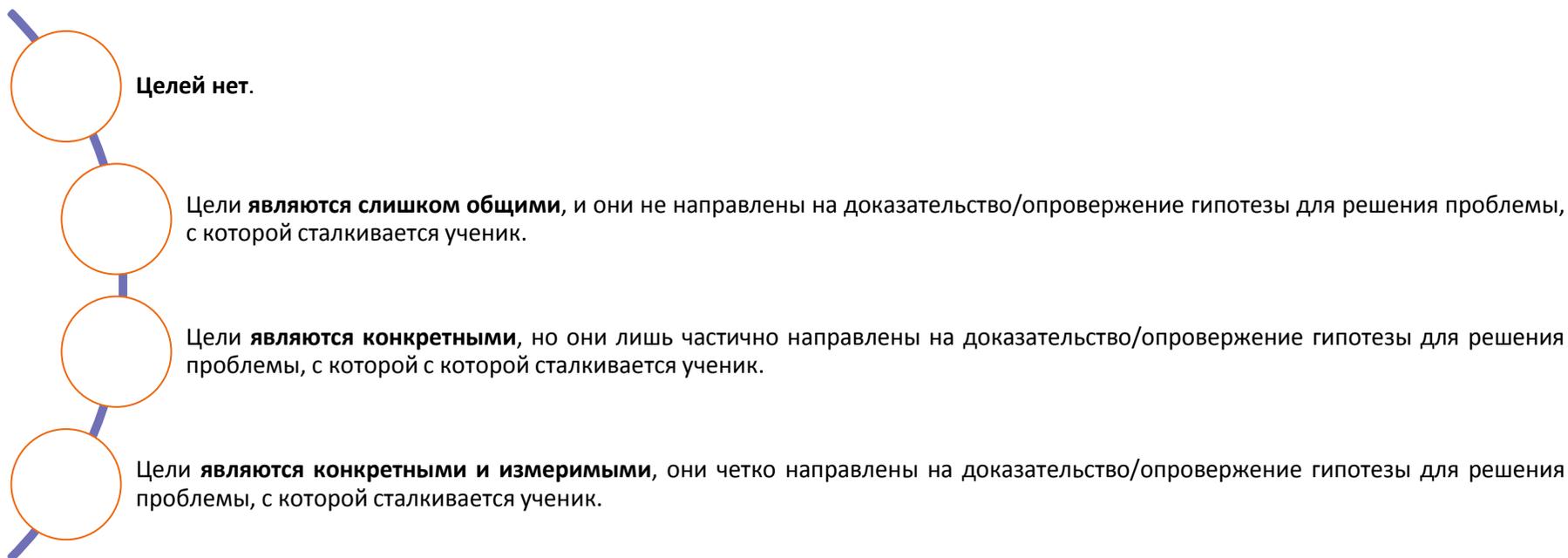


Algorithm

#### Параметры оценивания

Цели ученика на 3 этапе формирования компетенции. На пути создания алгоритма

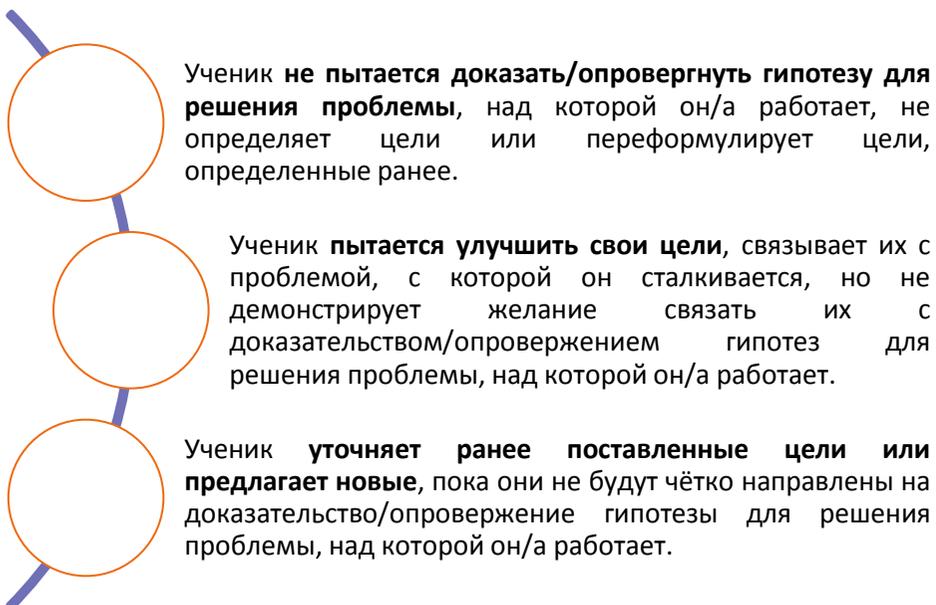
#### НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



**Важное пояснение**

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

### УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ

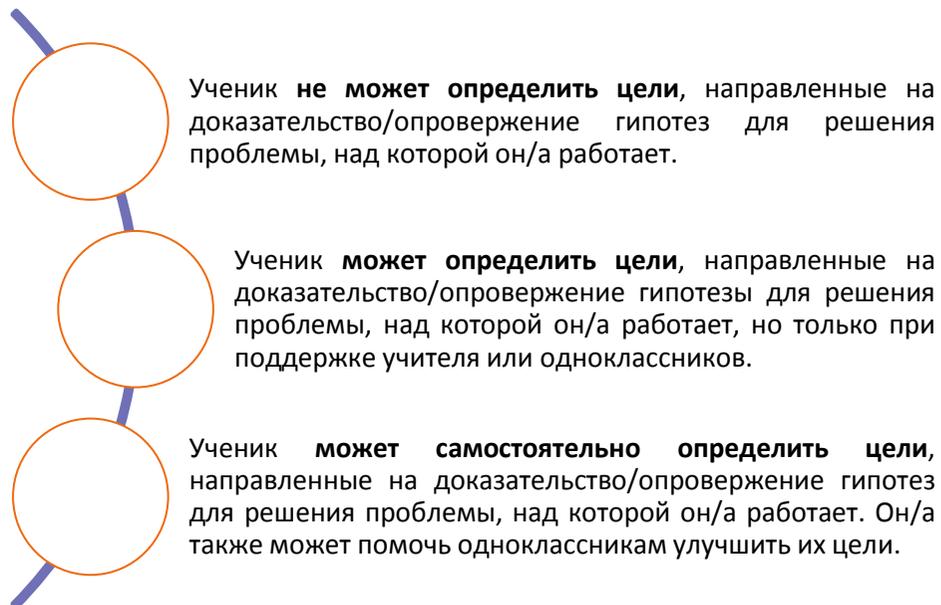


-

±

+

### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ



-

±

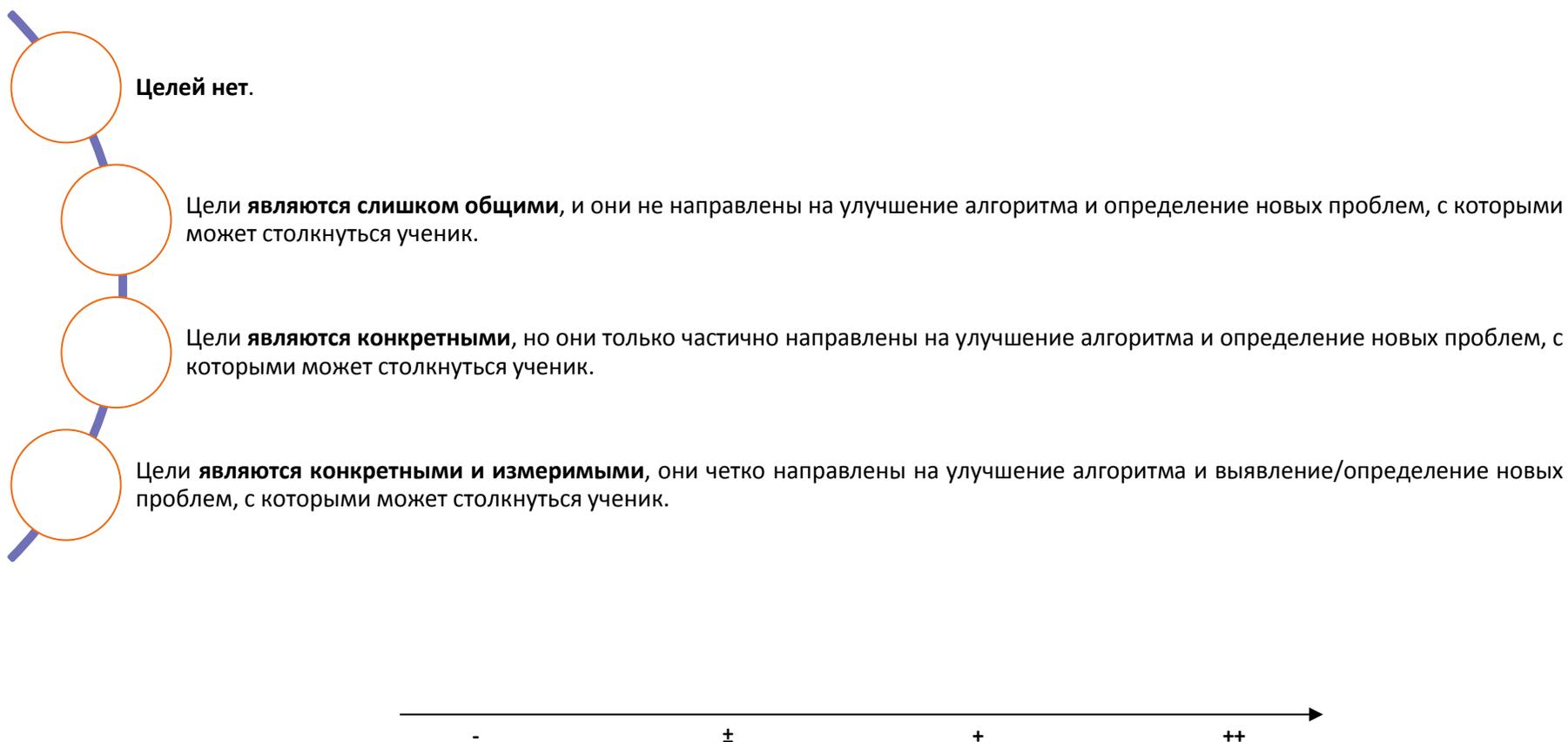
+

#### 4. Competent? Параметры оценивания



Цели ученика на 4 этапе формирования компетенции. На пути улучшения алгоритма и определения новых проблем

#### НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



**Важное пояснение**

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

### УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ

Ученик **не пытается улучшить алгоритм решения учебной проблемы** или выявление/определение новых проблем, с которыми он/а может столкнуться, он/а не определяет цели или повторно формулирует цели, определенные ранее.

Ученик **пытается улучшить свои цели**, связывает их с проблемой, с которой он/а сталкивается, но не демонстрирует желание связать их с улучшением алгоритмов и выявлением новых проблем, с которыми может столкнуться учащийся.

Ученик **переформулирует ранее поставленные цели или предлагает новые**, пока они не будут четко направлены на улучшение алгоритмов решения проблем и выявление новых проблем, с которыми может столкнуться учащийся.

-

±

+

### САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ

Ученик **не может определить цели**, направленные на улучшение алгоритмов решения проблем и выявление новых проблем, с которыми может столкнуться ученик.

Ученик **может определить цели**, направленные на улучшение алгоритмов решения проблем и выявление новых проблем, с которыми может столкнуться ученик, но только при поддержке учителя или одноклассников.

Ученик **может самостоятельно определить цели**, направленные на улучшение алгоритмов решения проблем и выявление новых проблем, с которыми может столкнуться ученик. Он/а также может помочь одноклассникам улучшить их цели.

-

±

+

## Оценочные листы

В этой части находятся оценочные листы, которые вы можете использовать на любом этапе формирования компетенций. Перед тем, как заполнять лист, напишите этап, для которого вы его используете.

0. Can I?



Problem

1. Element?



Passport

2. Choice?



Hypothesis

3. Valid?



Algorithm

4. Competent?



New problem

Вам предлагается два типа оценочных листов – один для оценивания целей каждого ученика в отдельности, и другой для оценивания целей класса в целом.



Оценочный лист целей учеников



Оценочный лист целей класса

Каждый оценочный лист предлагает использовать три параметра оценивания:

- ❖ **Направленность цели на решение проблемы;**
- ❖ **Установка ученика;**
- ❖ **Самостоятельность ученика.**



Оценочный лист целей учеников. Этап \_\_\_\_\_

Качество целей: направленность цели на решение проблемы

Фамилия, имя ученика	Цель ученика	Направленность цели на решение проблемы			
		Цели нет	Не связана с проблемой	Формально связана с проблемой	Сфокусирована на проблеме
S1		→			
S2		→			
S3		→			
S4		→			
S5		→			



## Оценочный лист целей учеников. Этап \_\_\_\_\_

### Качество целей: установка и самостоятельность ученика

Фамилия, имя ученика	Цель ученика	Направленность цели на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Общий результат
		Сфокусирована на проблеме +	Не делает -	Делает, но +/-	Делает +	Не может -	Может, но с поддержкой +/-	Может самостоятельно +	
S1				→		→			начинающий → компетентный +    ++    +++
S2				→		→			начинающий → компетентный +    ++    +++
S3				→		→			начинающий → компетентный +    ++    +++
S4				→		→			начинающий → компетентный +    ++    +++
S5				→		→			начинающий → компетентный +    ++    +++



## Оценочный лист целей класса. Этап \_\_\_\_\_

### Качество целей: направленность цели на решение проблемы

Класс \_\_\_\_\_

Дата оценивания	Направленность цели на решение проблемы				Заметки
	Цели нет	Не связана с проблемой	Формально связана с проблемой	Сфокусирована на проблеме	
T1	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T2	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T3	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T4	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	



## Оценочный лист целей класса. Этап \_\_\_\_\_

### Качество целей: установка и самостоятельность ученика

Класс \_\_\_\_\_

Дата оценивания	Направленность цели на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Заметки
	Сфокусирована на проблеме	Не делает	Делает, но	Делает	Не может	Может, но с поддержкой	Может самостоятельно	
T1	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T2	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T3	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T4	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	